

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

МДОУ д/с № 29 «Ромашка»

Протокол № 1

от « 4 » 09 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МДОУ

д/с № 29 «Ромашка»

Ольга Владимировна



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Воспитатель: Шалунова Анжела Анатольевна

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.»

В. Сухомлинский.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Кружок «Друзья природы» имеет экологическую направленность. Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе. При изучении тем предусмотренных программой кружка развивается мышление образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие. В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Друзья природы», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

1.2. Цель и задачи кружка

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Друзья природы» призвана решать **следующие задачи:**

1. Подвести к понятию что взрослые и дети - это тоже часть природы.
2. Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.
3. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
4. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
5. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью.
6. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
7. Воспитывать правильное поведение в природе.

1.3. Методы, используемые в работе кружка

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

4. Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка обращаю особое внимание на следующие основные **направления**.

1. Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

II. Содержательный раздел.

2.1. Перспективный план работы кружка «Друзья природы»

Месяц	Тема	Задачи	Методические приемы
Сентябрь 1 неделя	"Экология в картинках "	Обобщить представления детей о живой и неживой природе; познакомить с экологией как наукой, что она изучает; познакомить с планом работы кружка.	Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» Дать понятие живая, не живая природа. Д/и «Природа – не природа»
2 неделя	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Чтение стихотворения «Осень» Беседа о сезонных изменениях в природе.
3 неделя	Как увидеть и услышать воздух.	Познакомить с понятием «воздух» опытно-экспериментальным путём.	(Оборудование: воздушные шары, ёмкости с водой, стакан; свистки и свистульки, духовые инструменты, бумага.)
4 неделя	«Какой дождик»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	пальчиковая игра «Дождик»

Октябрь

1 неделя	Причины возникновения ветра.	Роль ветра в жизни живых организмов и человека.	Наблюдение в комнате. Опыты.
2 неделя	Вечер экологических игр	-познакомить с основными видами овощей и фруктов.-развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.	«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу»

3 неделя	Знакомство с почвой. Песок, глина, их свойства и отличие.	Познакомить детей с почвой.	Беседа. Экспериментирование. Материал: ёмкости с песком и глиной, стаканчики с водой, листы бумаги, ложечки, лупы, палочки
4 неделя	Вечер экологических игр	-познакомить с основными видами овощей и фруктов.-развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей.	«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).

Ноябрь

1 неделя	Какие бывают камни.	Познакомить со свойствами, классификацией камней.	Работа с «ящиком ощущений». Экспериментирование.
2 неделя	Магниты	Познакомить детей со свойствами магнита и их использованием человеком.	Экспериментирование. Материал: Большие и маленькие магниты, иголки, ёмкость с водой, кусочек пенопласта, металлические и неметаллические предметы, магнитная доска, компас.
3 неделя	Аквариум	Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – дети. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники. Без воды рыбы не смогут жить	Рассматривание иллюстраций, пальчиковая игра «Рыбка – малютка», беседа
4 неделя	«Какие бывают грибы»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	Рассмотреть иллюстрации «Грибы» Рассказ воспитателя о грибах. Лепка «Грибы»
5 неделя	Кто обитает в	Знакомство с представителями водных животных и растений,	Рассматривание иллюстраций

	воде?	их приспособленностью к жизни в водной среде.	
--	-------	---	--

Декабрь

1 неделя	Вода вокруг нас.	Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде Разнообразие состояний воды	Рассматривание иллюстраций
2 неделя	Наблюдение за снегом	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Чтение произведения Л. Воронкова «Снег идет» Экспериментирование со снегом.
3 неделя	Свойства воды. Занятие в «лаборатории» - опыты.	Показать детям свойства воды	Материал: стаканчики, ложечки, соломинки для коктейлей. Молоко или сок, кубики льда, термос с кипятком, сахар, песок
4 неделя	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» Рассказ о жизни птиц зимой Беседа «Чем мы можем помочь птицам»

Январь

2 неделя	«Снег, снег, снеговичок»	Расширять представление детей о снеге. Показать свойства снега.	Разучивание стихотворений о природе. Лепка снеговика.
3 неделя	«Синицы к нам прилетели»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают».

4 неделя	«Морозные узоры»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?
----------	------------------	--	--

Февраль

1 неделя	Развитие растения. Посадка семян однолетнег о растения (фасоль, горох).	Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян . Познакомить с технологией посадки семян. Рассказать о необходимости ухода за ними (полив, тепло, свет). Воспитывать желание трудиться, быть полезным.	Беседа с элементами труда. Завести календарь наблюдения за стадиями роста и развития.
2 неделя	Виды комнатных растений в группе.	Практическое занятие. Учить определять к какому виду относится растение по разным признакам (влаголюбивое, засухоустойчивое, теневыносливое или светолюбивое).	Совершенствовать навыки ухода; учить предвидеть результат труда.
3 неделя	Экскурсия по участку	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед). Дать понятие, что зимой птицам тяжело, холодно и голодно. Воспитывать у детей желание помогать птицам.	Кормим птиц на участке детского сада, наблюдения за воробьями
4 неделя	Украсим живую ёлку снегом	Воспитывать бережное отношение к ели. Обратит внимание детей на красоту живой ели: она зеленая, ее украшают иней и снежные хлопья, она сверкает на солнце, очень красива	Наблюдение за елкой на прогулке, Аппликация «Елочка под снегом»
5 неделя	Домашние животные	Познакомить детей: с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошастью, ослом, свиньей); с их	Рассмотреть иллюстрации. Рассказ о том, какую

		внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек.	пользу приносят домашние животные.
--	--	---	------------------------------------

Март

1 неделя	«Пришла Весна»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения «Яз килэ», «Весна», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
2 неделя	«Собака-друг человека»	Наши четвероногие друзья – собака» Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади».
3 неделя	Животный мир.	Развитие представлений о разнообразии животного мира	Модели эколого-систематических групп животных.
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Показать первые весенние цветы.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.

Апрель

1 неделя	Изготовление макета «Ферма»	Продолжить формировать представление о разнообразии домашних животных. Продолжать формировать представление о русской усадьбе. Знакомить детей с историей развития русского народа. Воспитывать патриотизм	Оборудование для изготовления фермы
		Расширять представление о поведении птиц весной.	Беседа, наблюдение за птицами на участке

2 неделя	«Встречаем птиц»	Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.	детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).
3 неделя	Наши деревья	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений.	Наблюдение за деревьями. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников
4 неделя	Наши деревья	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений.	Наблюдение за деревьями. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников

Май

1 неделя	Наблюдение за сезонными изменениями. Весна.	Знакомить детей с временами года. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна». Развивать речевую активность. Воспитывать у детей умение видеть красоту природы в любое время года.	Рассматривание иллюстраций Чтение стихов о весне Рисование на тему «весна»
2 неделя	«Экологическая тропа»	Развивать умение наблюдать. Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стиха «Берегите природу»
3 неделя	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением).	Наблюдение за яблоней. Беседа «Почему цветут деревья»
4 неделя	Досуг «День Земли»	Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь	Просмотр фильма «Береги природу»

		<p>Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.</p>	
5 неделя	Вечер экологических игр	<p>-познакомить с Домашними и Дикими животными. -развивать умение анализировать и отличать Домашних и диких животных.</p>	<p>«Угадай животных по описанию», «Найди животного, какого покажу», «Чудесный мешочек» (Домашние и Дикие животные).</p>

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы кружка.

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю в игровой форме в режиме дня. План кружка рассчитан на год.

Возраст детей: от 5 до 6 лет.

В результате реализации программы у детей:

1. Совершенствуется интеллект, расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность;
2. Учатся устанавливать связи зависимости обнаруживать причины и следствия;
3. Развивается речь.

3.2. Материал, используемый на занятиях кружка «Друзья природы»

1. Демонстрационный материал «Деревья, цветы и кустарники»
2. Демонстрационный материал «Домашние животные»
3. Демонстрационный материал «Овощи и фрукты»
4. Демонстрационный материал «Времена года»
5. Альбомные листы, краски, кисточки
6. Тазик, лодочка
7. Песок, вода
8. Художественная детская литература
9. Мыльные пузыри
10. Пластилин, доска, салфетки
11. Ленточки
12. Лук, земля, ящик
13. Чудесный мешочек
14. Демонстрационный материал «Животные жарких стран»

3.3.Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. 207с.
- 4.Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
- 5.«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
Артемова Л. Н.
- 6.«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
Николаева С. Н.
- 7.«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991
Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

