

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «РОМАШКА» СЕЛА ПРЕОБРАЖЕНСКОГО БУДЁННОВСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
МДОУ д/с №29 «Ромашка»  
Протокол № 1  
от «09» 09 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МДОУ д/с №29  
«Ромашка» с. Преображенского  
Приказ № 103  
от «11» 09 2023 года  
*С. И. Цаплева*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II младшей группы «Лучики»

разработана в соответствии с ФГОС ДО  
с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Срок реализации программы 2023 - 2024 учебный год

Составителя:  
Воспитатель: Цаплева А.Ю.

# Содержание

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	2
1.1. Цель и задачи программы .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	3
1.3. Значимые характеристики .....	4
1.3.1.Траектории индивидуального развития .....	5
1.3.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет .....	7
1.3.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников группы .....	10
<b>2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы по образовательным областям</b> .....	10

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями</b>	
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	12
• Образовательная область «Познавательное развитие» .....	34
• Образовательная область «Речевое развитие» .....	54
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	61
• Образовательная область «Физическое развитие» .....	71
2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	74
3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	76
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	77
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	80
6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы .....	84
6.2. Система закаляющих мероприятий .....	85

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально- технического обеспечения Программы .....	87
2. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ .....	88
2.1. Организация режима пребывания детей в холодный период .....	88
2.2. Организация режима пребывания детей в теплый период .....	89
2.3. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности .....	90
2.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	92
2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	99
2.6. Годовое комплексно-тематическое планирование .....	100
2.7. Программно-методическое обеспечение .....	106

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы «Малышка» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с № 29 «Ромашка», с учётом ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Ромашка» с. Преображенского Буденновского района ;
- Уставом МДОУ д/с № 29 «Ромашка»;
- Положением о рабочей программе педагогов МДОУ д/с № 29 «Ромашка».

## ***1.1. Цели и задачи программы.***

### ***Цели программы:***

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### ***Задачи программы:***

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## ***1.2. Принципы и подходы к формированию программы***

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребёнка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- реализация рабочей программы в формах, специфичных для детей среднего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

***В программе учитываются:***

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

### ***1.3. Значимые характеристики***

*Режим работы в младшей группе МДОУ д/с №29 «Ромашка»*

В соответствии с режимом функционирования МДОУ д/с №29 «Ромашка» режим пребывания детей в группе составляет 10 часов (с 7.15 до 17.15 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

### *Контингент воспитанников в младшей группе «Малышка»*

Группу посещает 17 детей.

Из них 8 девочек, 9 мальчиков.

I группу здоровья имеют – 7 детей;

II группу здоровья – 9 детей;

III группу здоровья - 1 ребенок

При проведении социологического обследования были классифицированы следующие типы семей:

<b>Тип семьи</b>	<b>Количество</b>
Полные семьи	<b>14</b>
Неполные семьи	<b>3</b>
Многодетные семьи	<b>4</b>
Приёмные семьи (опекуны)	<b>-</b>
Благополучные семьи	<b>98 %</b>
Семьи группы риска	<b>3</b>

#### ***1.3.1 Траектории индивидуального развития***

Траектории индивидуального развития могут корректироваться.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одарённых детей.

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:*

Совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем разработанный способ его реализации фиксируется (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

*При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:*

- принцип опоры на обучаемость детей;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребёнка;
- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребёнок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

#### *Формы реализации образовательной программы*

При организации форм реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей младшей группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Место осуществления непосредственно - образовательной деятельности варьируется в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

### ***1.3.2 Характеристика возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет.***

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «*кризис трех лет*», когда младший дошкольник начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому необходимо поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Педагог постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.



Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют слово «творчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции.

В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель

передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Эмоционально насыщенная и

разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

### ***1.3.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников группы.***

	Рост	Вес	Группа Здоровья	Группа для занятий физкультурой
1.Апрышкин Артем				Основная
2.Борzych Максим				Основная
3. Волантыр Валерия				Основная
4. Валантырь Максим				Основная
5. Завзятая Варвара				Основная
6. Кабанец Кристина				Основная
7. Клименко Артем				Основная
8.Курбанов Амирхан				Основная
9. Матвеев Богдан				Основная
10.Мишустина Алина				Основная
11. Николич Анастасия				Основная
12.Писарва Александра				Основная
13. Рыжков Иван				Основная
14. Фалько Степан				Основная
15. Хирная Дарья				Основная
16. Чанкурбагандов Шамиль				Основная
17. Шавхалиев Амир				Основная
18. Шахвалиев Шамиль				Основная
19. Шель Артем				Основная

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

***Умения и навыки в ОО «Социально- коммуникативное развитие»***

Ребенок принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### ***Умения и навыки в ОО «Познавательное развитие»***

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город. Знает и называет растения и животных, их детенышей. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### ***Умения и навыки в ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

Ребенок изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет не отставая и не опережая других. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо- громко). Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.

#### ***Умения и навыки в ОО «Речевое развитие»***

Ребенок отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами. Рассматривает сюжетные картинки.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### ***Умения и навыки в ОО «Физическое развитие»***

Ребенок умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками.

Ребенок приучен к опрятности. Замечает и устраняет беспорядок в одежде. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ***1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области:**

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей.

**• Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.**

**Сентябрь**

Неделя	Тема	Программное содержание игры.	Материалы и оборудование.
1.	Уложим Мишку спать. Сюжетно-ролевая игра	Вызвать у детей интерес к совместной с взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Игрушка – Медведь, подушка, Одеяло, кровать.
2.	Напоим куклу с Мишкой чаем. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова напоим, покормим, угощение и т.д.	Игрушки – Мишка, Кукла, посуда, плита, салфетки.
3.	Накормим Петушка. Сюжетно-ролевая игра	Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – Петушок, посуда, Игрушки заместители.
4.	Наводим чистоту в комнате у куклы. Сюжетно-ролевая игра	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный Инвентарь для уборки: ведро, мыло, ветошь, щетка.

**Октябрь**

1.	Кошка Сюжетно-ролевая игра	Развивать у детей способности принять на себя роль животного повторить отличительные признаки кошки по картинкам.	Маска – кошки, предметы заместители, игрушки.
----	-------------------------------	---	---

2.	Курица с цыплятами. Сюжетно-ролевая игра	Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.	Маска или шапочка курицы, Предметы заместители. Игрушки.
3.	Лошадка Сюжетно-ролевая игра	Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.	Игрушки, иллюстрации, маска или шапочка лошади.
4.	Медвежонок умывается. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты - предметы – заместители.	Игрушка-медвежонок, мыло полотенце, кувшин, предметы – Заместители.

### Ноябрь

1.	Маша умывается в гости собирается. Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы - заместители.	Необходимые атрибуты для Умывания, предметы-заместители.
2.	Угостим кукол чаем. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, Развивать интерес к игре, связную речь.	Кукольная чайная посуда.
3.	И верхом поеду в гости. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты.	Игрушечная лошадка, расческа, Предметы - заместители.
4.	Кукла Катя заболела. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты Для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.	Кукла, предметы-заместители, Градусник, витамины, таблетки и т.д.

### Декабрь

1.	Скоро гости к нам придут. Сюжетно-ролевая игра	Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, Учить сортировать стол, используя игрушечную посуду.	Игрушки , куклы, игрушечная Посуда.
2.	Наша одежда.	Учить детей снимать	Детская одежда.

	Сюжетно-ролевая игра	некоторые предметы одежды, Активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде.	
3.	Поварята. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.	Детская плита, детская посуда, Иллюстрации с изображением Профессии повара.
4.	Кукла Маша собирается на праздник. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.	Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные Аксессуары.

## Январь

1.	В гостях Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы – заместители.	Чайная посуда, игрушки, игрушки – Заместители.
2.	Мама учит дочь умываться. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.	Необходимые предметы для умывания, предметы – заместители.
3.	Родители и дети на прогулке. Сюжетно-ролевая игра	Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	Иллюстрации по заданной теме.
4.	Поездка в	Учить детей включаться в игровую ситуацию,	Атрибуты и игрушки – заместители.



	автобусе. Сюжетно-ролевая игра	Познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте.	По заданной теме.
--	-----------------------------------	---	-------------------

## Февраль

1.	Мама купает дочку. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать Знания о правилах личной гигиены, о предметах личной гигиены.	Мочалка, мыло, полотенце, кувшин.
2.	Готовим обед для домашних питомцев. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, вести определенную роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.	Атрибуты к игре, игрушки животных.
3.	Уложим кукол спать. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.	Куклы, кукольная мебель и постельные принадлежности.
4.	Медвежонок пришел в магазин. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, Способствовать развитию сюжета.	Атрибуты для игры «Магазин»

## Март

1.	Мы пришли в детский сад. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт.	Атрибуты для игры, игрушки – заместители.
2.	Кукла Света наводит порядок. Сюжетно-ролевая игра	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую Роль, учить выполнять в игре Знакомые трудовые операции, Учить общаться со сверстниками.	Детское ведерко, ветошь, швабра, Игрушки – заместители.
3.	Кукла Катя	Предложить детям принять	Куклы, платочки,

	поздравляет маму и бабушку с праздником. Сюжетно-ролевая игра	участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. Активизировать словарный запас детей.	игрушки.
4.	Помогаем маме. Сюжетно-ролевая игра	Используя метод косвенного руководства, способствовать Организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, Общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	Куклы, игрушки, игрушки – заместители.

### Апрель

1.	Научим куклу Катю умываться. Сюжетно-ролевая игра	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Куклы, игрушки, полотенце, мыло, предметы – заместители.
2.	Убаюкиваем Куклу. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре частушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.	Кукла, кровать для кукол, постельные принадлежности (подушка, матрас, одеяло).
3.	Превращаемся в игрушки. Сюжетно-ролевая игра	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.	Любимые игрушки.
4.	Покормим крольчат. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт.	Игрушки – зайки, игрушечная посуда, атрибуты – заместители.

### Май

1.	Хрюшка заболел. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть	Игрушка поросенок, атрибуты медицинского работника, игрушки – заместители.
----	---	--	--

		инструменты, которыми пользуется врач.	
2.	Едем в трамвае. Сюжетно-ролевая игра	Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению Социального и игрового опыта Детей.	Атрибуты – руль, билеты, знаки Дорожного движения.
3.	Мама укладывает козленка спать. Сюжетно-ролевая игра	Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен.	Колыбельная «Баю», муз. М. Раухвергера.
4.	Мама готовит обед для птенчиков. Сюжетно-ролевая игра	Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.	Посуда для кукол, игрушки – птенчики.

### ***Методическое обеспечение***

1. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

2. А.Усачев. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. – Тверь: «Высшая школа», 2014

3. А.Лекомцев. Учим правила дорожного движения. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2015

4. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева. Занятия по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016

5.М.А.Васильева Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1986 – СПб. : Смарт, 1996.

6. Губанова Игровая деятельность

### **Строительные игры**

#### *Задачи:*

- развивать у детей интерес к строительным конструктивным играм; побуждать детей к узнаванию свойств предмета, материала, из которого он сделан;

- сравнивать детали по размеру, цвету, величине;
- формировать у детей умение самостоятельно возводить постройки, называть детали строителя;
- развивать речь детей, мелкую моторику рук, творчество.

Месяц	Название игры, задачи
<u>Сентябрь-Октябрь</u>	<p><b>Задачи:</b> использовать крупный строительный материал для игровой планировки; самостоятельно возводить игровые постройки (предметы мебели, гаражи, мосты и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Построим куклам дом»</li> <li>2. «Мост через реку» (крупный строитель)</li> <li>3. «Башия высокая и низкая»</li> <li>4. «Гаражи для машин» (крупный строитель)</li> <li>5. «Моделирование из конструктора ЛЕГО»</li> </ol>
<u>Ноябрь</u>	<p><b>Задачи:</b> проявлять интерес к строительно-конструктивным играм, самостоятельно возводить бытовые постройки; быть внимательными к играм других детей, не разрушать постройки, уметь их обыгрывать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мосты» (крупный и мелкий)</li> <li>2. «Ракета» (крупный строитель)</li> <li>3. «Домик с заборчиком для гномиков» (мелкий строитель)</li> <li>4. «Новая комната для кукол» (крупный строитель)</li> </ol>
<u>Декабрь</u>	<p><b>Задачи:</b> формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределяя между собой работу и материал; придумывать новые оригинальные конструкции и использовать их в творческих играх.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пароход» (крупный строитель)</li> <li>2. «Танки, самолеты, военные машины» (ЛЕГО, мелкий строитель)</li> <li>3. «Театр» (крупный строитель)</li> <li>4. «Автобус» (крупный и бросовый материал)</li> <li>5. «Мебель для кукол» (мелкий строитель и бросовый материал)</li> </ol> <p><u>Из снега</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Военная крепость»</li> <li>2. «Печка»</li> <li>3. «Норки для зверушек»</li> <li>4. «Угощение» (цветные ледяные фигуры в формочках)</li> </ol>
<u>Январь</u>	<p><b>Задачи:</b> самостоятельно возводить бытовые постройки, предметы мебели, гаражи, мосты и т.д.; продолжать прививать интерес к строительным играм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Гаражи и сараи»</li> <li>2. «Мосты через реку» (крупный и мелкий строитель)</li> </ol>

	<p>3. «Домик с заборчиком для гномов» (ЛЕГО, мелкий строитель)</p> <p>4. «Будка для собачки» (крупный строитель)</p> <p>5. <i>Изготовление игрушек для игры с ветром</i></p>
<b><u>Февраль</u></b>	<p><b>Задачи:</b> учить детей использовать в совместных постройках строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейший пластмассовый конструктор. Обучать детей объединять постройки по сюжету, обыгрывать их; продолжать учить детей изменять постройки 2-мя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту и длину; приучать после игры аккуратно складывать конструктор.</p> <p>1. «Кораблик» (мелкий строительные игрушки)</p> <p>2. «Построим куклам дом» (крупный строитель)</p> <p>3. «Ракета» (крупный строитель)</p> <p>4. «Машины и автобус» (крупный и мелкий строитель)</p>
<b><u>Март</u></b>	<p><b>Задачи:</b> учить детей при строительстве пользоваться рисунками, схемами, анализировать свои действия; поощрять инициативу детей, их творчество, закрепить названия деталей строителя; развивать конструкторские способности детей.</p> <p>1. «Строительство плотины»</p> <p>2. «Пароход»</p> <p>3. «Машины»</p> <p>4. «Домики для матрешек» (ЛЕГО, деревянный строитель)</p>
<b><u>Апрель</u></b>	<p><b>Задачи:</b> совершенствовать конструктивные умения, учить различать и называть различные строительные детали, сооружать постройки, используя ранее полученные знания; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>1. «Построим куклам дом» (мелкий строитель)</p> <p>2. «Изгородь для домашних животных» (мелкий строитель)</p> <p>3. «Улица города» (крупный строитель)</p> <p>4. «Гаражи для машин»</p> <p><u>Из песка</u></p> <p>1. «Угощение для кукол»</p> <p>2. «Строим башни, замки»</p> <p>3. «Строим мосты и дороги»</p>
<b><u>Май</u></b>	<p><b>Задачи:</b> развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывать постройки; продолжать учить детей делать постройки из природного материала (песок, вода), строить мост, дорогу, дома, пускать в воде изготовленные игрушки и т.д.; воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>1. «Самолеты, корабли»</p> <p>2. «Мотоциклы» (крупный строитель)</p> <p>3. «Пристань речная» (мелкий строитель)</p>

4. « <i>Детский сад</i> » (коллективная работа) <u>Из песка</u> 1. « <i>Баины со рвами и мостами</i> » 2. « <i>Угощение для гостей</i> » (формочки, природный материал)
--

### **Методическое обеспечение:**

1. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014
2. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2015
3. В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова Строительные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1966
4. Лиштван

### **Театрализованные игры**

#### *Задачи:*

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

- содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Месяц	Название игры, задачи
<u>Сентябрь-Октябрь</u>	<p>1. Игра – ситуация <i>«Где живут игрушки?»</i> - развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев. (см. Губанова <i>«Игровая деятельность»</i> стр.87)</p> <p>2. Ситуация <i>«На заснеженной полянке»</i> - побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре, развивать артистические особенности (см. Губанова <i>«Игровая деятельность»</i> стр.89); - развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения; - учить разыгрывать несложное представление по знакомым лит. произведениям, используя при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).</p> <p>3. <i>«Два жадных медвежонка»</i> (маски) (см. <i>«Азбука общения»</i> стр.276)</p> <p>4. Театр на фланелеграфе <i>«Кот, петух, лиса»</i>.</p>
<u>Ноябрь</u>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам стихотворениям; - передавать в жестах и движениях физические особенности персонажей: летят большие птицы и маленькие птички и т.д. - стремиться к выразительности речи.</p> <p>1. <i>«Ушки-неслушки»</i> фланелеграф (См. <i>«Этич.граммат.»</i> стр.49)</p> <p>2. <i>«У меня зазвонил телефон»</i> (шапочки, см. Губанова <i>«Игровая деятельность»</i> стр.93)</p> <p>3. <i>«Хотим быть смелыми»</i> (шапочки, костюмы) (См. Губанова <i>«Игровая деятельность»</i> стр.98).</p> <p>4. <i>«Лень, открой ворота»</i> (куклы) (см. Губанова <i>«Игровая деятельность»</i> стр.94).</p>
<u>Декабрь</u>	<p><b>Задачи:</b> - проявлять интерес к театрально – игровой деятельности; участвовать в играх имитациях (мимика, жесты), в элементарных режиссерских играх, разыгрывать самостоятельно придуманные сюжеты и по сказкам;</p>

	<p>- проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, развивать речь детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драматизация сказки «Красная шапочка» (маски, шапочки)</li> <li>2. Игра – ситуация «<i>Умеем хозяйничать</i>» (см. Губанова «Игровая деятельность» стр.106.)</li> <li>3. Игра – ситуация «<i>Огород на окне</i>» (см. Губанова «Игровая деятельность» стр.108.)</li> <li>4. «<i>Что такое хорошо и что такое плохо</i>» (см. «Азбука общения» стр.272).</li> </ol>
<b><u>Январь</u></b>	<p><b>Задачи:</b> - отображать в играх персонажи и ситуации знакомых сказок, самостоятельно использовать в играх по замыслу материалы по замыслу для «фряженья», маски;</p> <p>- продолжать развивать интерес к драматизации, развивать голосовую интонацию, мимику, жесты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«<i>Два жадных медвежонка</i>» (маски) (см. Азбука общ.стр.276)</li> <li>2.«<i>Путешествие в деревню</i>» (см. Азбука общ.стр.236)</li> <li>3. Настольный театр «<i>Как яблоко зверушкам разделить</i>» (по сказке В. Сутеева «Яблоко» - Конусные игрушки) ( см. Маханёва «Театр в д/с» №1,2 с 69-70)</li> <li>4.«<i>Узнай себя</i>». Цель; учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавляться от вредных привычек. (см. «Азбука общения» стр.282)</li> </ol>
<b><u>Февраль</u></b>	<p><b>Задачи:</b> - воспитывать умение брать на себя ту или иную роль, озвучивать ее выразительно, используя интонацию, мимику, жесты;</p> <p>- продолжать развивать интерес к драматизации, развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<i>Ёж и медведь</i>» (настольный театр) (см. Каромоненко «Кукольный театр» стр.171)</li> <li>2. «<i>Волк и семеро козлят</i>» (шапочки)</li> <li>3. «<i>Игры с пальчиками</i>»</li> <li>4. Игра драматизация «<i>Добрый день!</i>» (стихи Кондратьева)</li> </ol> <p>Цель: раскрыть значение вежливых слов: учить правильно, употреблять их в речи. (см. «Азбука общения» стр.339)</p>
<b><u>Март</u></b>	<p><b>Задачи:</b> - поощрять желание детей вести диалоги с воспитателем и друг с другом; учить детей образной речи в мимике и движениях, передавая характер героев;</p> <p>- содействовать обогащению детского замысла яркими впечатлениями через театрализованную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «<i>Теремок</i>» (конусный театр)</li> <li>2. Игра – инсценировка «<i>Гав-гав</i>» (шапочки; см. «Азбука общ.» стр.121)</li> <li>3. «<i>Нюбочка-девчурочка</i>» (плоскостной театр)</li> <li>4. «<i>Дождик льет, льет, а грибочек все растет</i>» (по сказке В. Сутеева «Под грибом») (см. Маханёва «Театр в д/с» стр.73)</li> </ol>



<p><b><u>Апрель</u></b></p>	<p><b>Задачи:</b> - учить детей образной речи, в мимике, жестах, движениях передавать характер героя, координировать речь и движения; - содействовать обогащению детского замысла яркими впечатлениями через театрализованную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драматизация сказки «Теремок» (куклы)</li> <li>2. Конусный театр «Три поросенка»</li> <li>3. Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»</li> <li>4. Настольный театр «У дедушки в огороде»</li> </ol>
<p><b><u>Май</u></b></p>	<p><b>Задачи:</b> - продолжать развивать речь детей, учить выразительности речи, умению согласовывать свои действия со словами; - обогащать словарный запас детей, учить быть и «артистом» и «зрителем».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На бабушкином дворе» (см. «Азбука общ.» Стр.144)</li> <li>2. Кукольный спектакль «Алёнушка и лиса»</li> <li>3. «Про котёнка» (см. «Азбука общ.» Стр.144)</li> <li>4. Театр на фланелеграфе «Лиса и журавль»</li> </ol>

### ***Прогнозируемые результаты:***

Объединяясь в игре со сверстниками, ребёнок может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

### ***Методическое обеспечение:***

1. М.А.Васильева Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1986
2. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010
- 3.М.Д. Маханёва Театрализованные занятия в детском саду. - М.:ТЦ "Сфера", 2001

### ***1.1.2. Трудовое воспитание.***

### Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### Содержание хозяйственно-бытового труда и труда в природе

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
<b>Поручения</b>	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мьпь. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгужать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»

	<p>сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого</p>		
<p><b>Дежурство</b></p>	<p>Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики</p> <p><b><u>Сентябрь- Октябрь</u></b></p> <p>Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки,</p>	<p>Собирать семена дико-растущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Стрепать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.</p>	<p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой.</p>

<p>пластилин.</p> <p><b><u>Ноябрь-Декабрь</u></b></p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками карандашами, кисточки, подставки и т.д.</p>		<p>Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания.</p> <p>Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p>
<p><b><u>Январь-Февраль</u></b></p> <p>Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>
<p><b><u>Март</u></b></p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием,</p>		<p>Указания, напоминание.</p> <p>Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»</p>

	аппликацией.		
	<p><b><u>Апрель</u></b></p> <p>Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой.</p>		<p>Указания, напоминание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных».</p>
	<p><b><u>Май</u></b></p> <p>Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу.</p>		<p>Указания, напоминание.</p> <p>Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу».</p> <p>Дидактическая игра «Что делает дежурный».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<b>Совместный труд со взрослым</b>	<p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.</p> <p>Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать.</p> <p>Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок.</p> <p>Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов.</p>	<p>Отводить весеннюю воду под деревья и кусты.</p>	<p>Показ приемов работы.</p> <p>Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы.</p>

### *Содержание труда по самообслуживанию*

<b><u>Сентябрь-Декабрь</u></b>		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать ложкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
<b><u>Январь-Май</u></b>		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб, отрезать кусочек от колбасы, котлеты	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»

Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность. «Наши красивые и аккуратные вещи»

### ***Прогнозируемые результаты:***

Ребёнок самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, умеет полоскать рот после еды).

### ***Методическое обеспечение:***

1.Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

2.Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2007– 2010

### ***1.1.3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

*Задачи:*

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления	Содержание	Методические приёмы
<b><u>Сентябрь-Октябрь</u></b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки».
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность: «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
<b><u>Ноябрь-Декабрь</u></b>		



«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.          Рассматривание медицинских инструментов.          Рассматривание иллюстраций.          Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни».</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация».</p> <p>Развлечение «Мы болеть не будем».</p>
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	<p>Целевая прогулка по улице.          Беседа «Что мы видели на улице».          Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Дидактическая игра: «О чем говорит светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	<p>Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар».</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Практическое упражнение с макетом телефона</p>
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
<b><u>Январь-Февраль</u></b>		

«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта.	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность: «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа: «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность: «Опасные предметы» (коллективная работа).

### Март

«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах.	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность: «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление

		коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
<b><u>Апрель</u></b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. - Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными.	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»
<b><u>Май</u></b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров.	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность: «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

### ***Прогнозируемые результаты:***

- Ребёнок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### ***Методическое обеспечение:***

1. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование, конспекты занятий, игры. – СПб.: «детство - Пресс», 2016
2. А.Усачев. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. – Тверь: «Высшая школа», 2014
3. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: 2002
4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
5. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2013
6. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
7. Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2012

### ***1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра, освоение слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник).

Использование простейших способов обследования с использованием разных анализаторов. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и различия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предмету образцу и по слову.

### **1.2.1. Формирование элементарных математических представлений.**

*Задачи:* формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

#### **Сентябрь**

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>
«Утро. Большой – маленький. Один – много»	Познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
«День. Круг. Число 1»	Познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

<p><b>Октябрь</b> «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много»</p> <p>«Ночь. Число 1. Круг»</p>	<p>Познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p> <p>Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p>
---	---

### **Ноябрь**

<p>«Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий»</p> <p>«Осень. Число 2. Треугольник»</p>	<p>Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Продолжать знакомить с числом 2. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки.</p>
--	--

### **Декабрь**

<p>«Число 3. Большая поменьше маленькая. Треугольник»</p> <p>«Число 3. Слева справа наверху. Большой, поменьше маленький».</p>	<p>Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Сравнить знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая).</p> <p>Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определяя в речи: поровну, столько же, сколько:</p>
--	---

### **Январь**

«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький» «Зима. Число 4. Квадрат»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Познакомить с числом 4. С геометрической фигурой квадрат. обследовать квадрат осязательно-зрительным путем рисовать квадраты по точкам.
---	--

### **Февраль**

Число 4. Квадрат. Сравнение чисел 3 и 4. . Прямоугольник.	Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы выражать результаты счета в речи. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Обследовать форму осязательно – двигательными и зрительным путем.
---	---

### **Март**

Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Утро, день, вечер, ночь.	Познакомить с числом 5. Различать и называть время года – весна. Закреплять навыки счета в пределах пяти. Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.
---	---

### **Апрель**

Сравнение чисел 4 и 5. Овал.	Познакомить с геометрической фигурой овал. Продолжать учить сравнивать предметы по величине.
------------------------------	---

### **Май**

Времена года Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года. Видеть форму предметов соотносит ее с названием геометрических фигур; овал, круг.
---	---

### **Прогнозируемые результаты:**

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определяет части суток;
- знает цифры до 5.

### ***Методическое обеспечение:***

1.Е.В.Колесникова Математические ступени. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016

2.И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2015

3.Журнал «Ребёнок в детском саду» №1,2 2001

## ***1.2.2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.***

### ***Ребёнок и окружающий мир***

#### ***Задачи:***

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире; развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам; рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
  - объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.); помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов; расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
  - формировать первичные представления о школе;
- через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;



- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей;
  - расширять представления о профессиях;
  - познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Темы	Содержание	Методические приёмы
<b><u>Сентябрь-Октябрь</u></b>		
«Труд людей»	Работа прачки в детском саду работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат.	Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья.
«Предметный мир»	Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины.	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала.
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке».
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма).	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена.
<b><u>Ноябрь-Декабрь</u></b>		

«Труд людей»	Работа парикмахера - трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе.	Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».
«Предметный мир»	Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора	Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде.
«Сенсорное развитие»	Обучение получению трех оттенков цвета.	Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются».
	Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников.	Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине.
<b><u>Январь-Февраль</u></b>		
«Труд людей»	Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям.	Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров.
«Предметный мир»	Закрепление дифференцировки: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья». Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды.
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о последовательности расположения цветов	Дидактическая игра «Цветик -семицветик».

	спектра.	
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет).	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: придумай фигуру.
<b><u>Март</u></b>		
«Труд людей»	Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.
«Предметный мир»	Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка).	Рассматривание предметов и картинок. Чтение: А. Барто «Игрушки». Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
«Сенсорное развитие»	Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Радуга».
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок
<b><u>Апрель</u></b>		

«Труд людей»	Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца.	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин».
«Предметный мир»	Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала.	Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано». Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета.
«Сенсорное развитие»	Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме.	Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.
<b><u>Май</u></b>		
«Труд людей»	Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей.	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседа о труде родителей. Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин.
«Предметный мир»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества.	Беседы о предметах. Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный

		магазин», «Магазин, посуды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы).
Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам	Дидактические игры по желанию детей.
	Развитие мелкой моторики рук	

### **Методическое обеспечение:**

1. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. О.В. Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-я младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Младшая группа. – УЦ Перспектива, 2008

### **1.2.3. Патриотическое воспитание детей.**

#### **Задачи:**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории; дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком; интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание	Методические приёмы
<b><u>Сентябрь-Октябрь</u></b>	
Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Мы любим село, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники..	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
<b><u>Ноябрь-Декабрь</u></b>	
Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»

Мое село Преображенское : близлежащие улицы; что есть в Преображенском для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: парк, музей, Дом культуры, памятник. Беседы: «Что есть в Преображенском для детей», «Как мы с родителями ходили в Дом культуры, библиотеку». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по », «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр».
<b><u>Январь-Февраль</u></b>	
Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия в парк Победы. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Липецке», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Липецку», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»

	<b><u>Март</u></b>
<p>У наших девочек тоже праздник</p> <p>Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.</p> <p>Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.</p> <p>Моя Родина Россия. Красота русской природы.</p>	<p>Беседа: «Какие у нас девочки».</p> <p>Продуктивная деятельность: подарки для девочек</p> <p>Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голя, Г. Григорьева «Ладушка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»</p>
	<b><u>Апрель</u></b>
<p>Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».</p> <p>Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Продуктивная деятельность «Автопортрет»</p>
	<b><u>Май</u></b>
<p>Как выросли девочки и мальчики</p>	<p>Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение-</p> <p>Беседа «Как мы изменились и чему научились»</p>
<p>Закрепление знаний о семье и детском саду</p>	<p>Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»</p>
<p>Закрепление знаний о названиях улиц,</p>	<p>Рассматривание фотографий, составление альбомов.</p> <p>Беседа «Мы живем в Липецке».</p>



на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»
--	--

### **Методическое обеспечение:**

1. М.А.Васильева. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986
5. В.Н.Косарева Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014

### **Ознакомление с природой**

#### **Задачи:**

- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.); знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают);
- расширять представления детей о некоторых насекомых (бабочка, жук, муравей, божья коровка); продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, свекла, морковь, лук) и ягодами (малина, крыжовник, смородина), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.); закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними; учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и др.); рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня; организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой; расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- развивать умение детей замечать изменения в природе, рассказывать детям об охране растений и животных.

<b>Объекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приёмы</b>
----------------	-------------------	----------------------------

### Сентябрь-Октябрь

Растительный мир	<p>Наблюдать осенние цветы в цветнике, отметить их красочное разнообразие. Учить различать и называть некоторые из них (хризантемы, астры, бархотки и т.д.).</p> <p>Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде больше ярких красок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Фрукты на тарелочке»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за божьей коровкой, рассмотреть её внешний вид, учить отличать от других насекомых: кузнечика, стрекозы и т.д.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Такие разные животные».</p> <p>Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное».</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать погоду: жара спала; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, наступила осень. ' Формировать представление об осени как времени года.</p> <p>Наблюдать дождь: идет дольше, в лужах плавают много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Месяцы осени».</p> <p>Повторение знакомых литературных произведений.</p> <p>Продуктивная деятельность «Что мне запомнилось летом».</p>

### Ноябрь

Растительный мир	<p>Наблюдать деревья после дождика и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда</p> <p>Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра.</p> <p>Рассмотреть веточки рябины,</p>	<p>Беседа «Деревья в серебре».</p> <p>Рассказ воспитателя.</p>
------------------	---	--

	объяснить для чего они нужны.	
Животный мир	Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички». Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички».
Неживая природа	Наблюдать из окна первый снег, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать за замерзшей лужицей, уточнить, как это происходит.	Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Вьюотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба».
Труд людей в природе	Наблюдать за работой дворников (убирает листву, посыпают дорожки песком).	Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка.

### Декабрь-Январь

Растительный мир	Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом. Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки.	Целевая прогулка в парк. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой». Чтение: И. Соколов-Митков «Зима в лесу». Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном».
------------------	--	--

<p>Животный мир</p>	<p>Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию». Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!»</p>
<p>Неживая природа</p>	<p>Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега. Наблюдать следы на свежесвалившемся снегу, учить различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки.</p>	<p>Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу. Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондратенко «Следы на снегу». Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут». Продуктивная деятельность «Следы на снегу».</p>
<p>Труд людей в природе</p>	<p>Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья».</p>

<b><u>Февраль-Март</u></b>		
Растительный мир	Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их. Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива.	Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки».
Животный мир	Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке». В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?»
Неживая природа	Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее. Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце.	Опыты с сосулькой. Беседа «Пришла весна». Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики». Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака».
Труд людей в природе	Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев.	Рассматривание веток. Беседа «Как мы вырастили листики на ветке».
<b><u>Апрель</u></b>		
Растительный мир	Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые цветы». Чтение: З. Александрова «Салют весне». А. Майков «Подснежник». Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Наш участок весной»

Животный мир	Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника».
Неживая природа	Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капель. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли «Кораблики», украинская народная песенка «Веснянка».
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике.	Беседа «Как трудились дети на огороде».
<b><u>Май</u></b>		
Растительный мир	Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев.	Рассматривание цветов. Беседа «Цветущий май». Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони».
Животный мир	Наблюдать жуков около деревьев (ожили после зимовки, отогреваются на солнышке, ползают в поисках пищи). Наблюдать муравьев (ползают, тащат что-то). Познакомить с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на лапах, прыгает).	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные букашки», «Как живет лягушка». Чтение: В. Сутеев «Кто сказал „Мяу!“», И. Токмакова «Разговор лютлика и жучка». Продуктивная деятельность «Жучки на ветке».
Неживая природа	Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель. Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладъжец «Гром»,

		С Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность: «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей».
Труд людей в природе	Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений.	Беседа «Как выращивают растения».

### **Прогнозируемые результаты:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке,
- на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.);
- называть домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку, различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- называть времена года в правильной последовательности;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в помещении.
- 

### **Методическое обеспечение:**

1. С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.– М: Мозаика-Синтез, 2010

3. А.И. Мосягина. Парциальная программа «Экологическое воспитание» – СПб: «Детство-Пресс», 2016

4. О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013

5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. . – М.: Мозаика - Синтез, 2015

6. М. Султанова. Простые опыты с водой. 2014

### ***1.3. Образовательная область «Речевое развитие».***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- 
- 

#### ***Основные направления работы по речевому развитию детей.***

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.



### *Сентябрь*

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>
«О группе» "Рассматривание картины "прогулка в осеннем парке". "Чудесная корзиночка» Труд людей осенью.	Расширять словарный запас; закрепить знания о осени, овощах. фруктах. Развивать речевые способности детей: внимание, память, умение слышать воспитателя, понятно отвечать на вопросы. Воспитывать у детей чувство симпатии к сотрудникам детского сада и старшим детям, удовлетворения от чистоты и порядка.

### *Октябрь*

«Перелетные птицы»	Расширять словарный запас; закрепить знания о птицах.
«Путешествие в мир профессий»	Развивать речевые способности детей: внимание, память, умение слышать воспитателя, понятно отвечать на вопросы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества
«Покатаемся на транспорте»	

### *Ноябрь*

«Ознакомление с материалами» «В гостях у Доктора Айболита» Чтобы быть здоровым" «Как лисенок маму искал»	Познакомить детей с профессиями врача ;активизировать речь детей ; Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Учить называть детей домашних животных, образовывать слова с помощью суффикса – онок..
--	--

### *Декабрь*

«Всё белым -бело». «Мы живем в России». «Пернатые гости» «Новогодний фейерверк»	Расширить представления о зиме и зимних развлечениях ;учить повторять за взрослыми знакомые строчки из стихов.
--	--

### **Январь**

<p>«Знакомство с русской избой и печью.» «Путешествие в мир профессий» «Покатаемся на транспорте»</p>	<p>Дать представление о русской избе ;познакомить с русской печью. Познакомить детей с профессиями врача шофера ;активизировать речь детей ; воспитывать уважение к труду ,желание трудиться. Расширять словарный запас; закрепить знания о транспорте. Развивать речевые способности детей: внимание, память, умение слышать воспитателя, понятно отвечать на вопросы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.</p>
---	--

### **Февраль**

<p>Составление рассказа по картинкам на тему «Зимние забавы». «Урок дружбы.» «Всё белым- бело!» «Солдатский поход».</p>	<p>Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребёнка со взрослыми. Развивать умение отвечать на вопросы ,используя форму простого предложения или высказывания.</p>
---	--

### **Март**

<p>«Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>»</p>	<p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i>; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>
<p>«Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)»</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>

### *Апрель*

Беседа «Какое бывает небо?», «Мой организм», «Живое вокруг нас : весенние цветы», «Пожарная безопасность»	Формировать представление об органах чувств .Владеть речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.
---	--

### *Май*

«Звуковая культура речи: звук з»	Упражнять детей в четком произношении звука з.
«Звуковая культура речи: звук ц»	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

### **1.3.1. Чтение художественной литературы**

#### *Задачи:*

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- *Список литературы для чтения детям*

### *Сентябрь*

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>
Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Отгадывание загадок о фруктах и овощах.	Углубить интерес детей к литературе ,воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым, расширять читательский опыт(опыт слушания),отражать свои впечатления о прослушанном произведении, литературных героях

## Октябрь

<p>Чтение: разучивание стихов о птица«Синичка»С.Маршак,«Где обедал воробей» знакомство с литературными произведениями: «Где чей дом» Т. Волжанина, Маяковский В. «Что такое хороши, что такое плохо»Пушкин А. «Ветер весело шумит»Сказки«Петух и лиса»«Два жадных медвежонка»«Лиса и заяц»</p>	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым, расширять читательский опыт(опыт слушания),отражать свои впечатления о прослушанном произведении ,литературных героях</p>
--	---

## Ноябрь

<p>Чтение: Р.н.с. «Колобок» обр. Ушинского Р.н. с. « Три медведя», « Волк и семеро козлят» « Кошкин дом» Маяковский В. «Что такое хороши, что такое плохо» Пушкин А. «Ветер весело шумит».</p>	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым, расширять читательский опыт(опыт слушания),отражать свои впечатления о прослушанном произведении, литературных героях.</p>
--	--

## Декабрь

<p>Чтение: Русские народные песенки потешки: «Петушок ,петушок », «Пальчик -мальчик» , «Жили у бабуси» , «Мыши водят хоровод». Сказки народов России: «Петушок и бобовое зернышко», «Хитрая лиса», «Смоляной бычок». Сказки народов разных стран: «Рукавичка», «Пряничный домик». К.Чуковский : « Муха-Цокотуха» «Федотка». С. Михалков : «Песенка друзей».</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведений, запоминать действующих лиц и последовательность действий.</p>
---	---

### *Январь*

<p>Чтение: Чуковский К. «Путаница» Маяковский В. «Что такое хороши, что такое плохо» Пушкин А. «Ветер весело шумит» Сказки «Петух и лиса» «Два жадных медвежонка» «Лиса и заяц»</p>	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым ,расширять читательский опыт(опыт слушания),отражать свои впечатления о прослушанном произведении ,литературных героях</p>
---	---

### *Февраль*

<p>Стихотворение «Котёнок» Е. Благиной.А. Барто «Колыбельная».А.Жаброва «Будь спортивным и здоровым».А. Барто «Синица». В.Руденко «Мужской праздник». И. Демьянова «Весёлые льдинки». Разное....</p>	<p>Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям, и чувство сострадания к тем ,кто попадает в беду ;обращать внимание детей на характерные особенности героев, вызывать у детей восхищение героем ,желание быть похожим на него</p>
--	---

### *Март*

<p>«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>
---	--

## *Апрель*

Чтение: К. Чуковский «Слониха читает» «Краденое солнце» «Чудо- дерево». В. Берестов «Курица с цыплятами» «Веселое лето» «Бычок». А. Барто «Кто как кричит». Чтение потешек Небылиц, скороговорок. С. Маршак «Маленькие феи».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведений, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.
--	---

## *Май*

«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина» «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворение И. Белусова «Весенняя гостя»	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
---	--

### **Методическое обеспечение:**

1. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Е.Н. Лункина. растим малыша 3-4 лет. Артикуляционная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Е.А. Савельева. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2010
6. Хрестоматия для детей 3-4 года
7. Библиотека книг.

#### ***1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

#### ***Рисование***

##### *Задачи:*

развить умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

*В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.*

Комплексно-тематическое планирование

**Сентябрь**

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>
<p>«Шарики легкие, воздушные».</p> <p>«Золотая осень».</p> <p>"Круглое, румяное ,я расту на ветке "</p> <p>"Раскрасим ведра для нашей няни"</p> <p>"Рисуем воротца"</p>	<p>Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.</p> <p>Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки.</p>

**Октябрь**

<p>«Птички весело гуляют»</p> <p>«Моя мама»</p> <p>«Коврик для зайчат »</p> <p>«Машинка»</p>	<p>Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы</p> <p>Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки</p>
--	--

**Ноябрь**

<p>"Украсим город красивыми флажками".</p> <p>"Воздушные шары"</p> <p>«Доброе утро расческа»</p> <p>«Ежик»</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы вертикальными и горизонтальными линиями, недостающие детали округлой формы.</p> <p>Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать методом тычка.</p>
--	--

**Декабрь**

<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Российский флаг»</p> <p>«Птички весело гуляют»</p> <p>«Лесная красавица»</p>	<p>Учить создавать сказочный образ, закреплять приёмы рисования гуашью ,краской.</p> <p>Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их</p> <p>Продолжат учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий.</p>
---	--

**Январь**

<p>«Машина, пароход и самолет»</p> <p>«« Железная дорога для доктора Айболита»</p>	<p>Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.</p> <p>Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки</p>
--	---



«Нарисуй матрешке красивый сарафан»	
-------------------------------------	--

### *Февраль*

.»Самолёты летят.» Снегом замело.» «Солнышко дружбы.» » Постираем платочки и полотенца.»	Учить рисовать предметы круглой формы. Закреплять знания цветов. Вызвать желание у детей рисовать красками. Учить детей рисовать линии сверху вниз.
---	---

### *Март*

«Железная дорога для доктора Айболита» «Бусы из макарон» «Цветок в горшке» «Весенние сосульки»	Учить рисовать детей длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Учить детей аккуратно закрашивать предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.
---	---

### *Апрель*

«Ракета летит в космос»«Портрет человека» «Весна красна «Зажжем огоньки в окнах домов» .	Учить располагать рисунок в середине листа, изображать с помощью пальчиковой живописи. Дать знания о портрете.
--	--

### *Май*

«Лопата и грабли» «Свободная тема» «Жучки гуляют» «Летнее небо»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски). Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.
--	---

### ***Прогнозируемые результаты:***

- изображение предметов путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передача несложного сюжета, объединение в рисунке нескольких предметов;
- выделение выразительности средств дымковской и филимоновской игрушки; украшение силуэтов игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### ***Методическое обеспечение:***

1. В.Н.Косарева. народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.– М.: Просвещение
5. О.В.Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010

### ***Аппликация***

#### *Задачи:*

Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

#### *Комплексно-тематическое планирование*

#### ***Сентябрь***

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>
"Репка" "В нашем саду листопад"	Учить ориентироваться на поверхности листа равномерно распределяя детали аппликации по всей поверхности листа.

### **Октябрь**

«Птицы на кормушке». «Украшу я тарелочку цветами»	Учить ориентироваться на поверхности листа равномерно распределяя детали аппликации по всей поверхности листа.
--	--

### **Ноябрь**

"Российский флаг" «Шарфик для мишутки»	Учить ориентироваться на поверхности листа равномерно распределяя детали аппликации по всей поверхности листа.
---	--

### **Декабрь**

«Новогодние игрушки» «Флажок»	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить соотносить предмет и его формой.
----------------------------------	---

### **Январь**

«Украшу я тарелочку цветами» «Морковка»	Учить ориентироваться на поверхности листа равномерно распределяя детали аппликации по всей поверхности листа.
--	--

### **Февраль**

«Открытка для папы.» «За синими морями, за высокими горами».	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали изображения.

### **Март**

«Пузырь, соломинка и лапоть» «Падают снежинки»	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Познакомить детей с новыми видами аппликации-обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).
---	--

### **Апрель**

« Космическое путешествие» « Корзина с цветами»	Учить создавать коллективную композицию ,располагая равномерно элементы аппликации.
--	---

## **Май**

«Поросёнок и котёнок» «Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.
---------------------------------	--

### **Прогнозируемые результаты:**

- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Методическое обеспечение:**

1. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
3. Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.– М.: Просвещение
4. О.В.Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010
- 5.И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- 6.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 года.- М.: Мозаика-Син.

## *Лепка*

### *Задачи:*

Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

### *Комплексно-тематическое планирование*

#### *Сентябрь*

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>
"В детском садике на полках много мячиков веселых" "Консервируем фрукты "	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы округлой формы. Воспитывать желание лепить, приготовить угощение для осени .

#### *Октябрь*

"Бублики-баранки" "Пожарная лестница"	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы состоящие из нескольких предметов. Раскатывать прямыми движениями.
--	--

#### *Ноябрь*

"Витамины для зверят" "Три орешка для белочки"	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы округлой формы . Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.
---	---

#### *Декабрь*

«Страна снеговиков» «Птичка»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал.
---------------------------------	---

#### *Январь*

«Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы состоящие из нескольких предметов
-----------	--

#### *Февраль*

« Когда мои друзья со мной.» «Страна снеговиков»	Учить детей лепить предмет состоящий из деталей; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

### *Март*

«Колодец» «Елочный шарик»	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.
------------------------------	--

### *Апрель*

«Сам себе я помогу , сам здоровье сберегу» «Пожарная лестница»	учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов;
--	---

### *Май*

«Черепашка» «Лестница для бельчонка»	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.
--	---

#### ***Прогнозируемые результаты:***

- создает образы разных предметов и игрушек;
- объединяет их в коллективную композицию;
- использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

#### ***Методическое обеспечение:***

1. В.Н.Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014

2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез,2015.

3. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

4. Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.– М.: Просвещение

5. О.В.Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010

6. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез,2011.

7. И.А.Лыкова «Наша деревушка» (сами лепим дымковские игрушки). - ИД. «Цветной мир», 2015

## **Конструирование**

### **Задачи:**

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада; на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
  - продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.);
- развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»); предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; развивать представления об архитектурных формах

### **Сентябрь**

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>
«Дорожки» «Горка с лесенками»	Закрепить название строительного материала, цвета и количества. Продолжать учить анализировать. Выполнять постройку в нужной последовательности.

### **Октябрь**

«Стулья для нашей семьи» «Лесенка для куклы»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
---	--

### **Ноябрь**

«Ворота возле домика». «Ферма для животных».	закрепить умение ритмично располагать кирпичики на плоскости, чередовать их по цвету, сравнивать их, находить много, один.
--	--

### *Декабрь*

«Снеговик». «Кормушки для птиц».	Формировать интерес к конструированию. Развивать у детей желание сооружать постройки. Словарная работа: активизировать в речи детей слова: кирпичики, узкая сторона. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.
-------------------------------------	--

### *Январь*

«Конфеты для кукол» «Домик для матрешки»	Обучать элементарной технике оригами , умению складывать квадрат пополам по диагонали. Выполнять постройку в нужной последовательности познакомить с новой деталью призмой..
--	---

### *Февраль*

«Мебель для отдыха солдат» «Ворота»	Учить располагать кирпичики, кубики вертикально(вряд, по кругу, по примеру).Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
--	--

### *Март*

«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.

### *Апрель*

«Сложи узор» «Дон, дон, дон, загорелся кошkin дом»	Учить выполнять поделки, постройки в соответствии образцов и схем.
--	--

### *Май*

«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
--------------------	---

### **Прогнозируемые результаты:**

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.



- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.

***Методическое обеспечение:***

1. М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова Комплексные занятия. . – В.: Учитель, 2013.
2. Л.В.Куцакова Конструирование художественный руд в детском– М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015

***Музыкальное развитие***

*Содержание образовательной деятельности:*

Воспитание слушательской культуры, развитие умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, ладового, способствовать освоению элементарной музыкальной грамоты.

Развитие у дошкольников музыкального слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.

Способствовать освоению детьми игры на музыкальных инструментах.

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

Стимулировать желание ребёнка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

## **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### *Задачи*

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой

### *Содержание образовательной деятельности*

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через

и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

### ***Методы физического развития***

#### ***Наглядный:***

- наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);
- тактильно - мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

#### ***Словесный:***

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### ***Практический:***

- повторение упражнений без изменений и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

### ***Методическое обеспечение:***

1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.– М.: Мозаика - Синтез, 2012

2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013

3. Утренняя гимнастика. 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Упражнения для детей

4. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2000

5. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2013

6. Н.С. Голицина, И.М. Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: «Скрипторий 2003», 2010

7. А.С. Галанов. Игры, которые лечат. 2001

8. Л.В. Гаврючина. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. 2008

9. Занятия по физкультуре с 3-7 лет. 2012

10. Н.С.Голицина. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. 2010

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

В качестве адекватных **форм и методов работы** с детьми используются:

Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика <ul style="list-style-type: none"><li>• Организованная деятельность</li><li>• Динамические паузы</li><li>• физкультминутки</li><li>• спортивные игры и упражнения</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Досуги и праздники</li></ul>
Социально-коммуникативное	Все виды игр <ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Рассматривание</li><li>• Игровые проблемные ситуации</li><li>• Праздники</li><li>• Экскурсия</li><li>• Ситуация морального выбора</li><li>• Поручение</li><li>• Дежурство</li><li>• Экспериментирование</li><li>• реализация проектов</li></ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Дидактические, словесные и ролевые игры</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• драматизация и театрализация</li> <li>• заучивание</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Дидактические и словесные игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• рисование, лепка, аппликация</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе рабочей образовательной программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

#### **4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации воспитателями видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Коммуникативная деятельность* занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

*Познавательно – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем



как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

***В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему

близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения*.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Реализация рабочей образовательной программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

**Цель работы** – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### *Сведения о семьях воспитанников.*

<b>Статус семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>%</b>
Полные семьи	14	92%
Неполные семьи	3	18%
Многодетные семьи	4	24%

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Перспективный план работы с родителями на 2018 – 2019 год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Кризис 3 лет».</li><li>2. Анкетирование родителей «Оценка адаптационного периода»</li><li>3. Консультация для родителей первой младшей группы «Адаптация ребенка к детскому саду»</li><li>4. Памятка для родителей по ПДД</li><li>5. Консультация для родителей «У голубой воды»</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 лет.</li><li>- Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.</li><li>- Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li><li>- Формирование единого подхода к правилам безопасности на воде.</li></ul>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Семинар-практикум для родителей «Ум ребенка — в пальчиках»</li><li>2. Рекомендации родителям по воспитанию гиперактивных детей</li><li>3. Памятка родителям по пожарной безопасности</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li><li>- Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li><li>- Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li></ul>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкетирование родителей «Педагог глазами родителей»</li><li>2. Консультация для родителей по ПДД «Безопасность ваших детей на дорогах»</li><li>3. Памятка родителям «Ясность — главное достоинство речи»</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме анкетирования.</li><li>- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожной безопасности.</li><li>- Обогащение педагогических знаний родителей.</li></ul>

<b>Декабрь</b>	<p>1. Родительское собрание «Дружная семья»</p> <p>2. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»</p> <p>3. Семинар «Использование здоровьесберегающих технологий»</p> <p>4. Анкетирование для родителей: «Приобщение детей к истокам русской культуры»</p>	<p>-Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>- Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>-Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>- Выявление и анализ информации о методах и формах воспитания детей в семье и ДОУ.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Развлечение для родителей и детей «Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится»</p> <p>2. Консультация для родителей «Здоровье детей в наших руках»</p> <p>3. Круглый стол для родителей «Фольклор в игре ребенка».</p>	<p>-Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>-Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>-Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>-Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей через игры и игрушки»</p> <p>2. Памятка для родителей: «Причины детской агрессивности.»</p> <p>3. Санбюллетень для родителей "Грипп"</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и</p>	<p>-Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>-Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в</p>

	детей».	домашних условиях и условиях детского сада.
<b>Март</b>	<p>1. Детско-родительский проект по пропаганде ПДД «Безопасность на дороге — это не игрушки»</p> <p>2. Выставка для родителей «Дарите друг другу цветы»</p> <p>3. Праздник «Очень мамочку люблю, ей цветочки подарю»</p>	<p>- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожной безопасности.</p> <p>- Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Конкурс для родителей «Лучший массажный коврик»</p> <p>2. Консультация для родителей «Математика для детей 3–4 лет»</p> <p>3. Мастер-класс для педагогов и родителей. Ландшафтные скульптуры «Игрушки» для детского сада</p> <p>4. Акция по ПДД «Уроки светофора»</p>	<p>- Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>- Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>- Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожной безопасности.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Родительское собрание «Детский сад и семья- союзники навек»</p> <p>2. Анкетирование родителей по результатам года в младшей группе</p> <p>3. Консультация для родителей «Лето: прекрасное и опасное»</p>	<p>- Формирование единого подхода к методам обучения и воспитания детей в детском саду и дома.</p> <p>- Выявление и анализ работы за прошедший период.</p> <p>- Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.</p>

## 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### *Система физкультурно – оздоровительной работы.*

<i>Формы физкультурно – оздоровительной работы</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физкультурное занятие	3 раза в неделю
Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
Физические минутки	Ежедневно
Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно
Спортивные игры – катание на санках, скольжение	в зимний период ежедневно по погодным условиям
Самостоятельная деятельность в групповых Центрах Спорта и Здоровья	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
Экскурсия	1 раз в год
Тематический досуг	1 раз в квартал
Двигательная активность в течение дня	Ежедневно
Закаливание	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	Ежедневно
Прогулка	ежедневно (в соответствии с СанПиНом)
Беседа о здоровом образе жизни – игровая	1 раз в неделю
Упражнения дыхательной гимнастики (физ.минутки, паузы, перерывы между занятиями)	ежедневно
Самомассаж	2 раза в неделю
Оздоровительное мероприятие «Ароматерапия»	Осенний, зимний период
Оздоровительное мероприятие «Закаляйся!» (воздух, солнце и вода)	В летний период
День Здоровья	1 раз в год

Культурно – гигиенические навыки	Ежедневно (в ходе режимных моментов)
Игра «Азбука правильного питания»	1 раз в месяц
Неделя Здоровья	1 раз в год
Индивидуальная работа по ОВД	Ежедневно (на прогулке)

### 7.2. Система закаливающих мероприятий.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
<b>ВОДА</b>	Обширное умывание	После дневного сна	Ежедневно	Нач. t воды +18-+20
	Мытьё рук	По мере необходимости	Ежедневно	Нач. t воды +28-+20
	Игры с водой	На прогулке	Июнь-август, ежедневно	
	Обеспечение чистоты среды	В каждой группе	Ежедневно	
<b>ВОЗДУХ</b>	Облегчённая одежда	В течении дня	Ежедневно в течении года	
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно в течении года	
	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день (первая и вторая половина дня)	Ежедневно в течении года	От 2 до 4 часов, в зависимости от сезона и

				погодных условий	
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Май - октябрь	В зависимости от возраста (от 5 мин до 12 мин)	
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течении года	10 – 30 мин., в зависимости от возраста	
	Воздушные ванны	На прогулке После сна	Май – сентябрь Ежедневно в течении года	- 5 – 25 мин в зависимости от возраста	
	Выполнение режима проветривания		Ежедневно в течении года		
	Обеспечение Температурного режима и чистоты воздуха		Ежедневно в течении года		
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь – август  С учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 часов по графику	10 мин 15 мин До 25 мин. До 30 мин
	Обеспечение светового режима		Ежедневно в течении года		
	Цветовое и световое сопровождение режима		Ежедневно в течении года		
<b>СПЕЦЗАКАЛИВАНИЕ</b>	Контрастное босохождение	На прогулке	Июнь – август  С учётом погодных условий	От 2 до 5 мин.	
				От 5 до 7 мин	
				От 7 до 10 мин	
				От 10 до 15 мин	



	Сухое растирание тела варежкой	После сна (при проведении бодрящей гимнастики)	Ежедневно в течении года	От 2 до 5 мин
	Дыхательная гимнастика	В режимных моментах - утренняя гимнастика - физкультурные занятия - музыкальные занятия - на прогулке - бодрящая гимнастика	Ежедневно в течении года	От 5 до 15 мин.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Образовательной Программы.**

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется центр двигательной активности.

Для художественно-эстетического развития функционируют центры творчества и конструирования в группе.

Для познавательного развития в группе имеются центры опытно-экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, оборудован кабинет психолога, центр по обучению детей ПДД.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

#### **2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Режим работы ДОУ: 10-ти часовое пребывание детей с 7.15 до 17.15 с понедельника по пятницу.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

### ***2.1. Организация режима пребывания детей в холодный период.***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
07.15 – 07.45	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей, осмотр. Игровая деятельность.
07.45 – 08.00	Чтение потешек, встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.
08.00 – 08.10	Минутки бодрости.	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин)
08.10 – 08.20	«Моем с мылом чисто, чисто!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.20 – 08.50	«Приятного аппетита!»	Завтрак: обучаем правильно пользоваться столовыми приборами, воспитание культуры еды.
08.50 – 09.10	«Наши любимые игры»	Игровая деятельность.
09.10 – 09.25 09.35 – 09.50	« Я познаю мир»	Непосредственно образовательная деятельность
09.50 – 11.50	«Гуляй, да присматривайся!»	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки.	Воспитание к.г.н. Подготовка к обеду.
12.00 – 12.30	«Приятного аппетита!»	Обед. Обучаем правильно держать столовые приборы воспитание культуры еды.
12.30 – 15.00	«Тихо, тихо сон идет...»	Подготовка ко сну, чтение сказки, дневной сон.
15.00 – 15.20	«Просыпаемся...»	Постепенный подъем.

		Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.
15.20 – 15.45	«Приятного аппетита!»	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45 – 16.15	«Играй, не зевай!»	Игры, досуги. Самостоятельная деятельность.
16.15 -17.15	«Гуляй, да играй!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в тёплый период

Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	07.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Самостоятельная деятельность, игры, муз.занятия	09.00 - 09.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	09.35- 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы (на прогулке)	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.15

Объем недельной образовательной нагрузки составляет: 1 часа 30 минут

#### Годовой учебный план:

#### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

(при работе по пятидневной неделе)

Образовательная область	Образовательная деятельность детей	младшая группа
		Количество в неделю/Количество в месяц/Количество в год
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно исследовательская деятельность. (социальный и природный мир)		1/4/36
<b>Речевое развитие</b> Развитие речи Восприятие художественной литературы		1/4/36
<b>Познавательное развитие</b>		1/4/36

Формирование элементарных математических представлений	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	2/8/72
Рисование	1/4/36
Аппликация	0,5/2/18
Лепка	0,5/2/18
Музыкальная деятельность	2/8/72
<b>Физическое развитие</b>	3/12/108
Двигательная деятельность	
<b>Общее количество занятий</b>	<b>9/40/360</b>

### 2.3. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

понедельник		вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 половинна дня</b>	Д\И в речевом центре Работа в уголке природы Индивидуальная работа по ФИЗО Беседы о здоровом образе жизни	Беседы по ОБЖ Культурно-гигиенические навыки Д\И в музыкальном центре	Д\И в развивающемся центре Работа на закрепление (по развитию речи) Индивидуальная работа по рисованию	Индивидуальная работа по аппликации \ конструированию Режиссерские игры Д\И в ИЗО центре	Д\И по ИЗО Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством Д\И в математическом центре.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за неживой природой. Труд на участке Работа с детьми по формированию взаимоотношений. Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за социальным миром взрослых. Экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в мес. Подвижные игры	Наблюдения за объектами неживой природы Обучение элементам спортивных игр Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры Обучение народным подвижным играм
<b>2 половина дня</b>	Беседы о культуре поведения (ситуации на	Предварительная работа по математи-	Театрализованная деятельность,	Д\И по математике Предварительная работа по	Предварительная работа по ознакомле-

	<p>нравственные темы) Предварительная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по математике Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы</p>	<p>ке Работа по заучиванию стихотворений. Разучивание новых пальчиковых игр (инд.) Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>игры – драматизации Предварительная работа по рисованию Строительные игры, игры с конструкто-рами. Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>аппликации \ конструированию. Режиссерская игра. Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы Развлечение</p>	<p>нию с окружающим Индивидуальная работа по рисованию \ лепке Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы</p>
<p><b>2 прогулка</b></p>	<p>Русские подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО. Беседы по безопасности</p>	<p>Подвижные игры. Беседы с детьми на интересные темы</p>	<p>Разрешение нравственных ситуаций Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО</p>	<p>Подвижные игры Беседы о здоровом образе жизни</p>	<p>Разрешение нравственных проблемных ситуаций Подвижные игры</p>

#### 2.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Микрозона, центр	Оборудование и наименование	Цели
<p><b>Приемная</b></p>	<p><b>1.</b> Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. <b>2.</b> Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических</p>	<p><b>1.</b> Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. <b>2.</b> Формирование навыков общения, умения приветствовать друг</p>

	<p>процедурах, проводимых в группе и детском саду);  <i>«Давайте поиграем»</i>,  <i>«Игротека»</i>(рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий; бюро находок <i>«Маша-растеряша»</i>.  <i>«Календарь жизни группы»</i> - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, музыкальные и спортивные развлечения.</p>	<p>друга, прощаться друг с другом.  <b>3.</b> Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p><b>Центр «Маленькие строители»</b>  (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<p><i>«Конструкторская»</i>  <b>1.</b> Крупный строительный конструктор.  <b>2.</b> Средний строительный конструктор.  <b>3.</b> Мелкий пластмассовый конструктор.  <b>4.</b> Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  <b>5.</b> Конструкторы типа «Лего».  <b>6.</b> Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  <b>7.</b> <i>«Автосалон»</i>: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).  <b>8.</b> Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p><b>1.</b> Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>

<p><b>Центр Музыки</b></p>	<p><i>«Музыкальный салон», «Веселые нотки», «Звонящий дом»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</li> <li>4. Карточки с нотами и картинками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</li> <li>2. Формирование исполнительских навыков.</li> </ol>
<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<p><i>«Маленькие художники»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</li> <li>3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</li> <li>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</li> </ol>
<p><b>Центр дидактических игр</b></p>	<p><i>«Познавайка»</i>  <i>Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия и</li> </ol>

	<p>2. Магнитная доска.  3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  5. Блоки Дьенеша.  6. Палочки Кюизенера.  7. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  8. Часы с круглым циферблатом и стрелками.  9. Счеты  10. Набор кубиков с цифрами.  11. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.  <i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности (наклеить буквы или придумать Познавайку).</i>  1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p>	<p>внимания.  Совершенствование обследовательских навыков.  3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  6. Развитие потребности в познании окружающего мира.  7. Формирование интереса к познавательной деятельности.  8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.  9. Формирование потребности в обогащении словаря.  10. Развитие связной речи.  11. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.</p>
--	--	---



	<p><b>5.</b> Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p><b>6.</b> Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p><b>7.</b> Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p><b>8.</b> Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p><b>9.</b> Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p><b>10.</b> Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p><b>11.</b> Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p><b>12.</b> Набор кубиков с буквами.</p>	
<p><b>Центр Книги</b></p>	<p><i>«Книжкин дом»</i></p> <p><b>1.</b> Стеллаж для книг</p> <p><b>2.</b> Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p><b>3.</b> Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья».</p>	<p><b>1.</b> Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
<p><b>Центр театральной деятельности</b></p>	<p><i>«Театр»</i></p> <p><b>1.</b> Ширма.</p> <p><b>2.</b> Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p><b>3.</b> Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p><b>4.</b> Маски, атрибуты для</p>	<p><b>1.</b> Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p><b>2.</b> Формирование умения ставить несложные представления.</p>

	<p>разыгрывания сказок.</p> <p><b>6.</b> Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках</p>	<p><b>3.</b> Развитие интереса к театрално- игровой деятельности.</p>
<p><b>Центр Спорта и Здоровья</b></p>	<p><i>«Спортивный островок»</i></p> <p><b>1.</b> Мячи большие, малые, средние.</p> <p><b>2.</b> Обручи.</p> <p><b>3.</b> Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p><b>4.</b> Флажки.</p> <p><b>5.</b> Гимнастические палки.</p> <p><b>6.</b> Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</p> <p><b>7.</b> Кольцеброс.</p> <p><b>8.</b> Ленточки, платочки.</p> <p><b>9.</b> Кегли.</p> <p><b>10.</b> Мешочки с грузом (малый и большой).</p> <p><b>11.</b> Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p>	<p><b>1.</b> Развитие ловкости, координации движений.</p> <p><b>2.</b> Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</p> <p><b>3.</b> Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b></p>	<p><b>1.</b> Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера).</p> <p><b>2.</b> Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p><b>3.</b> Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</p> <p><b>4.</b> Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p><b>5.</b> Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p><b>6.</b> Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих</p>	<p><b>1.</b> Формирование ролевых действий.</p> <p><b>2.</b> Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p><b>3.</b> Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p><b>4.</b> Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

	<p>профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p><b>7.</b> Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p><b>8.</b> Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>	
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p><i>Центр воды и песка:</i>  <b>«Лаборатория Знайки»</b></p> <p><b>1.</b> Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p><b>2.</b> «Волшебный сундучок», «Кладовая Лесовичка»  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p><b>3.</b> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p><b>4.</b> Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p><b>5.</b> Приборы: лупа, песочные весы, компас, разные термометры.</p> <p><b>6.</b> Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><i>Уголок природы: «Зеленый оазис»</i></p> <p><b>1.</b> Комнатные растения 5-7</p>	<p><b>1.</b> Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p><b>2.</b> Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p><b>3.</b> Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p><b>1.</b> Формирование</p>

	<p>подбираются с учетом следующих требований:</p> <p><i>Разнообразие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);</li> <li>- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</li> <li>- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</li> <li>- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</li> <li>- видов одного рода – бегонии, фуксии.</li> </ul> <p><i>Рекомендуемые растения:</i>  бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ ( фитоцидное растение)</p>	<p>знаний о комнатных растениях.</p> <p><b>2.</b> Формирование представлений о потребностях растений.</p> <p><b>3.</b> Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб.</p> <p><b>4.</b> Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><b>Туалетная комната</b></p>	<p>«Уголок Чистюлькина»</p> <p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</li> </ul>

- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Сентябрь «Игрушки в гостях у ребят»

Октябрь «Воробушки»

Ноябрь «В гостях у сказки»

Декабрь «Как звери елку наряжали»

Январь «Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится»

Февраль « Светофор в гостях у ребят»

Март «Очень мамочку люблю, ей цветочки подарю»

Апрель « Волшебный сундучок»

Май «Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки»

**ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

№	МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
<b>Сентябрь</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	<b>До свидания, лето!</b>	Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи.	Выставка детских работ «Что нам лето принесло»
	2 НЕДЕЛЯ	<b>«Моё село».</b>	Формировать понятие «мое село». Познакомить с достопримечательностями села. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, селу.	Посещение сельского музея.  Целевые прогулки по улицам села.
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Мониторинг</b>	Оценить знания, умения, навыки. Определить направления познавательной деятельности.	Развлечение «Игрушки в гостях у ребят»
	4 НЕДЕЛЯ	<b>«Урожай»</b>	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.	Наблюдение за трудом взрослых в огороде, саду
<b>Октябрь</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	<b>«Краски осени»</b>	Развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. формировать познавательные действия. Развивать воображение и творческую активность.	Выставка ««Осенняя пора - очей очарование» Совместная выставка творческих работ воспитанников и родителей.
	2 НЕДЕЛЯ	<b>«Животный мир»</b>	Продолжать знакомство с домашними животными. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание ухаживать за животными.	Праздник осени « Воробушки »

	3 НЕДЕЛЯ	«Я – человек»	Формировать у детей познавательный интерес, знакомя с такими нравственными понятиями как взаимоуважение, уступчивость, дружба, отзывчивость. Учить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях.	Беседа «Как вести себя в транспорте». Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо».
	4 НЕДЕЛЯ	«Народная культура и традиции»	Познакомить с народными праздниками и обычаями. Приобщать к русской праздничной культуре	Посещение «Горницы», беседа в уголке народного творчества
<b>Ноябрь</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	«Дружба»	Учить контролировать своё поведение в общении с другими людьми. Формировать стремление предотвращать конфликты. Способствовать сохранению эмоционального здоровья. Воспитывать в детях дружелюбие, желание доставить радость друг другу.	Досуг «В гостях у сказки»
	2 НЕДЕЛЯ	Транспорт	Дать представление о понятии «транспорт». Учить различать по назначению: водный, воздушный, наземный и по внешнему виду.	С/р игра «Шоферы».
	3 НЕДЕЛЯ	«Здоровей-ка»	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Учить следить за своим здоровьем. Прививать К.Г.Н.	Физкультурный досуг « В гостях у сказки»
	4 НЕДЕЛЯ	«Кто как готовится к зиме»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей.  Развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия. Развивать воображение и творческую активность.	Фотовыставка «Мы экспериментируем»
<b>Декабрь</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	«Здравствуй, зимушка-	Формировать представление о временах года: зима; связях между	Развлечение «В гости к зимушке»

		<b>зима!»</b>	временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.	
	2 НЕДЕЛЯ	<b>«Город мастеров»</b>	Познакомить с основными видами профессий: повар, шофер, строитель, учитель. Формировать умение дифференцировать профессии по атрибутам: кастрюля, указка, машина. Воспитывать уважение к людям труда.	Физ. Досуг. Зимние забавы на улице.
	3 НЕДЕЛЯ	<b>«Неделя радостных встреч»</b>	Вызвать у детей радость от общения и знакомства с новыми людьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Забавы с красками и карандашами. Выставка детского творчества
	4 НЕДЕЛЯ	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	Познакомить с государственным праздником –Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре.	Праздник «Как звери елку наряжали»
<b>Январь</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	<b>«В гостях у сказки»</b>	Воспитывать интерес к художественному слову. Развивать любознательность, активизировать словарь, учить правильно оценивать поступки героев художественных произведений.	Чтение русских народных сказок.
	2 НЕДЕЛЯ	<b>«Этикет»</b>	Прививать навыки социального и коммуникативного общения. Знакомить с правилами поведения в обществе. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.	Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Да здравствует мыло душистое...»
	3 НЕДЕЛЯ	<b>«Продукты питания»</b>	Знакомить детей с понятием «Продукты». Учить различать овощи и фрукты. Воспитывать	С/р игра «Кухня»



			любопытность, интерес к окружающему миру.	
	4 НЕДЕЛЯ	«Моя семья»	Формировать представление о понятии «семья». Воспитывать любовь и уважение к семье. Учить называть членов семьи по имени.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»
<b>Февраль</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	<b>Азбука безопасности</b>	Дать представление об источниках опасности на дороге, в быту, в общении с животными. Учить соблюдать правила безопасности, прививать навыки ОБЖ.	Игры на площадке ПДД, беседа «Как вести себя в транспорте»
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Маленькие исследователи</b>	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звёздами. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Вечер загадывания загадок
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Масленичная неделя</b>	Формировать представление о народных праздниках и народных гуляниях. Приобщать к народной культуре.	Развлечение «Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится»
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Быть здоровыми хотим</b>	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, правильно питаться.	Оздоровительный досуг «Путешествие с Айболитом»
<b>Март</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	<b>Женский день</b>	Познакомить с государственным праздником – День 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник «Очень мамочку люблю-ей цветочки подарю!»
	2 НЕДЕЛЯ	<b>Весна шагает по планете</b>	Формировать желание любоваться появляющейся зелёной травкой. Показать первые всходы на огороде, клумбах. Показать изменения происходящие с растениями.	Труд на участке детского сада, посев семян и т.д.
	3 НЕДЕЛЯ	<b>Неделя комплексной безопасности</b>	Знакомить с источниками опасности дома и в природе. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения	Развлечение «Светофор в гостях у ребят»

			пожаров и правилах поведения при пожаре. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Волшебница вода</b>	Расширять представления о свойствах воды: цвет, прозрачность, льётся и т.д. Побуждать детей проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи: солнце светит, лёд тает, текут ручьи. Вода прозрачная, если добавить краску, вода меняет цвет. Активизировать словарь детей за счёт использования потешек, стихов, слов: горячая, холодная, тёплая, прозрачная, грязная.	Посещение комнаты экологии, опыты с водой.
<b>Апрель</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	<b>«День смеха»</b>	Вызывать положительные эмоции, развивать коммуникабельность, умение радоваться вместе с остальными детьми, воспитывать чувство юмора.	Просмотр мультфильмов
	2 НЕДЕЛЯ	<b>«Приведем в порядок планету»</b>	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Создание книжки малышки о растениях наших участков.
	3 НЕДЕЛЯ	<b>«Встречаем птиц»</b>	Формировать умение дифференцировать птиц по окраске, внешнему виду, повадкам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	Экскурсия в парк.
	4 НЕДЕЛЯ	<b>Неделя детской книги»</b>	Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность детей чтения книг.	Чтение художественной литературы
<b>Май</b>				
	1 НЕДЕЛЯ	<b>«Мир природы»</b>	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Наблюдения на прогулке
	2 НЕДЕЛЯ	<b>«День Победы»</b>	Познакомить с государственным праздником- День Победы. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, свой народ.	Рассматривание альбома «Они сражались за Родину»
	3 НЕДЕЛЯ	<b>«В мире вещей»</b>	Формировать обобщающее понятие «одежда»	С/р игра «Оденем куклу»

			Учить классифицировать предметы одежды по форме, величине, цвету.	Катю»
	4 НЕДЕЛЯ	<b>«Вот мы какие стали большие»</b>	Подвести итоги и оценить результаты проделанной за год работы. Привлекать к совместной деятельности.	Физкультурный досуг «Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки»

### **3.1. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

1. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2012
2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013
3. Утренняя гимнастика. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2000
5. Э.Я. Степаненкова. сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
6. Н.С. Голицина, И.М. Шумова. воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: «Скрипторий 2003», 2010
7. А.С. Галанов. Игры, которые лечат. 2001
8. Л.В. Гаврючина. здоровье сберегающие технологии в ДОУ. 2008
9. Занятия по физкультуре с 3-7 лет. 2012
10. Н.С. Голицина. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. 2010
11. Демонстрационный материал:
  - Гигиена и здоровье «Мир человека»
  - Я и мое тело
  - О зимних видах спорта «Расскажи детям»

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
2. А. Усачев. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. – Тверь: «Высшая школа», 2014
3. А. Лекомцев. Учим правила дорожного движения. – Ростов-на-Дону

«Феникс», 2015

4. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева. Занятия по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016

5.М.А.Васильева Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1986 – СПб. : Сمارт, 1996.

6. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2014

7.И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2015

8. В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова Строительные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1966

9. 1.Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

10. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007– 2010

11. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование, конспекты занятий, игры. – СПб.: «детство - Пресс», 2016

12. А.Усачев. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей. – Тверь: «Высшая школа», 2014

13.Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: 2002

14. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

15. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2013

16. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

17. Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2012

18. Демонстрационный материал:

- Уроки безопасности (карточки)
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (беседы по картинкам)
- Дорожная азбука (набор картинок)
- Я и мое поведение (беседы по картинкам)
- Кем быть? (рассказы по картинкам)
- ОБЖ безопасное общение «Беседы с ребенком»
- Профессии «Беседы с ребенком»

### **«Познавательное развитие»**

1.Е.В.Колесникова Математические ступени. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016

2.И.А.Помораева Формирование элементарных математических

- представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Журнал «Ребёнок в детском саду» №1,2 2001
4. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009
5. О.В. Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-я младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Н.В. Алешина. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Младшая группа. – УЦ Перспектива, 2008
6. М.А. Васильева. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986
7. В.Н. Косарева Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014
9. С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
11. А.И. Мосягина. Парциальная программа «Экологическое воспитание» – СПб: «Детствр-Пресс», 2016
11. О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013
12. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. . – М.: Мозаика - Синтез, 2015
13. М. Султанова. Простые опыты с водой. 2014
14. Демонстрационный материал:
- Государственные символы «Мир в картинках»
  - Защитники Отечества «Беседы с ребенком»
  - Кем быть? «Рассказы по картинкам»
  - Откуда что берется? Хлеб. «Беседы по картинкам»
  - Ягоды садовые «Мир в картинках»
  - Цветы «Мир в картинках»
  - Овощи «Мир в картинках»
  - Весна «Рассказы по картинкам»
  - Зима «Рассказы по картинкам»
  - Лето «Рассказы по картинкам»
  - Родная природа «Рассказы по картинкам»
  - Хлеб (в картинках) «Беседы по картинкам»
  - Деревья (набор карточек)
  - Еда и напитки
  - Кто живет у водоема
  - Космос
  - Грибы и ягоды
  - Мамы и детки
  - Музыкальные инструменты
  - Земноводные и пресмыкающиеся
  - Сравни противоположности (набор карточек)

- Животные Арктики Антарктики (набор карточек)
- Игрушки (набор карточек)
- Цвета (набор карточек)
- Мебель (набор карточек)
- Дикие животные и птицы (набор карточек)
- Одежда (набор карточек)
- Фрукты (набор карточек)
- Домашние, перелетные, зимующие птицы «Картотека предметных картинок»
- Фрукты и овощи
- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся «Картотека предметных картинок»
- Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. «Картотека предметных картинок»
- Насекомые «Познаем окружающий мир»
- Перелетные птицы «Картотека предметных картинок»
- О лесных животных
- О специальных машинах.

#### **«Речевое развитие»**

1. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016
4. Е.Н. Лункина. растим малыша 3-4 лет. Артикуляционная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Е.А. Савельева. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2010
6. Хрестоматия для детей 3-4 года
7. Библиотека книг.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. В.Н. Косарева. народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. Т.Н. Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.– М.: Просвещение
5. О.В. Павлова. изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая

группа- М.: Мозаика-Синтез,2015.

7. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

8. Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.– М.: Просвещение

9. О.В.Павлова.изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010

10.И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

11.Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 3-4 года.- М.: Мозаика-Син.

12. В.Н.Косарева.народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014

13. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез,2015.

14. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

15. Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.– М.: Просвещение

16. О.В.Павлова.изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010

17.Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез,2011.

18.И.А.Лыкова «Наша деревушка» (сами лепим дымковские игрушки). - ИД. «Цветной мир», 2015

19.М.А.Васильева, В.В. Гербова ,Т.С.Комарова Комплексные занятия. – В.: Учитель, 2013.

20. Л.В.КуцаковаКонструирование и художественный руд в детском– М.: ТЦ Сфера, 2014.

21. И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015

Пронумеровано и прошнуровано  
и скреплено печатью  
содержит \_\_\_\_\_ листов  
заведующий МДОУ д/с №29 «Ромашка» \_\_\_\_\_ И.Цаплева

