

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МДОУ д/с № 29 «Ромашка»
Протокол № 1
от «5» 09 2016.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 684
от «5» «Ромашка» 2016 г
Заведующий МДОУ д/с № 29
«Ромашка» с. Преображенского
района
С.И. Чаплева



ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательной работе
в ДОУ №29 «Ромашка»
с. Преображенского
Буденновского района

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании»; Конвенции о правах ребенка, Устава, локальных актов.

1.2. Воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательно-образовательном процессе МДОУ д/с № 29 «Ромашка» (далее — Учреждение)

1.3. Воспитательная работа в Учреждении строится с учетом особенностей поселения (социально - экономическая ситуация в селе, наличие социального окружения и т. п.)

1.4. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности Учреждения.

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания

2.1. В основе процесса воспитания в Учреждении лежит лично ориентированный подход к воспитанникам. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребёнка, т. е. для реализации её познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

Принципы

воспитания:

-принцип само актуализации (поддержка стремления воспитанников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);

- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника и педагога);
- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности);
- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);
- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности воспитанника);
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению).

2.2 Цель: гармоничное развитие самостоятельной личности способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе. Содержание воспитательной цели сформулировано в модели выпускника. Главным результатом воспитательной работы является уровень соответствия личности воспитанника данной модели.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, умения общаться с другими людьми;
- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как основе личностного развития;

- совершенствование нравственных качеств воспитанников;
- создание условий для развития способностей и склонностей воспитанников.

Приоритетными направлениями воспитания являются: успешность процесса, формирование духовно-нравственных ценностей помощь ребёнку в получении общественного признания.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется участниками образовательного процесса: педагогами, родителями. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с воспитанниками, является воспитатель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией учреждения по вопросам воспитания детей. Воспитанник является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача воспитателей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

Организационную и методическую помощь воспитателям оказывают заведующий, Методическая помощь педагогам осуществляется через совместную деятельность педагогов и заведующего, которая осуществляет следующие функции :

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности учреждения;
- координирует воспитательную работу воспитателей;
- определяет стратегические направления воспитательной работы учреждения;
- организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;

- обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности педагогов;
- обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. Психолого-педагогическое изучение личности дошкольника.

Воспитатель изучает динамику личностного развития детей, их воспитанности, межличностные отношения в группе, ведёт записи наблюдений по отдельным воспитанникам.

Ежегодно заполняется социальный паспорт семей воспитанников.

Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

Мониторинг является основой для составления плана воспитательной работы воспитателя на учебный год, его коррекции по итогам квартала.

Воспитание черт характера, нравственное воспитание.

Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с детьми, через групповые и коллективные воспитательные мероприятия.

Пронумеровано и прошнуровано
и скреплено печатью
содержит _____ листов
заведующий МДОУ д/с №29 «Ромашка»
_____ С.И.Цаплева

